



**РАНХиГС**  
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**

**высшего образования**

**«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

**Среднерусский институт управления – филиал РАНХиГС**

**Орловский региональный методический центр**

**ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИОННАЯ РАБОТА (ПРОЕКТ)**

**Методическая разработка внеурочного занятия по теме:**

**«Экономлю и сберегаю с умом»**

**Разработчики проекта:**

1. Савлюкова Светлана Леонидовна
2. Лалаева Наталья Юрьевна
3. Лелякова Наталья Петровна
4. Суровых Марина Викторовна
5. Максимова Елена Николаевна
6. Краснобородикова Наталья Сергеевна
7. Рыбкина Светлана Яковлевна
8. Мартынова Наталия Геннадьевна
9. Заводчикова Татьяна Александровна
10. Кашеева Ольга Викторовна

Старший методист ВМЦ



Е.С. Басенко

г. Орёл, 2020

## **СОДЕРЖАНИЕ**

**ВВЕДЕНИЕ**

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ЗАНЯТИЯ**

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ЗАНЯТИЯ**

**МЕТОДИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ЗАНЯТИЯ**

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

**СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ДОКУМЕНТОВ И ИСТОЧНИКОВ**

**ПРИЛОЖЕНИЯ**

## **ВВЕДЕНИЕ**

Современное общество развивается динамично. Для такого развития нужны прочные и разносторонние знания всем его членам. Финансово грамотными должны быть все граждане нашей страны. Финансовые знания так же важны как знания по русскому языку или математике.

Финансовая грамотность должна прийти в жизнь каждого человека с детства, с ранних ступеней его развития. Ребенок должен получить начальные знания о финансово грамотном поведении в школе как можно раньше.

Проект «Экономлю и сберегаю с умом» реализуется на базе 3-4 классов начальной школы. Очень важно получить самые важные и практически применимые знания и об экономии средств семьи и своих собственных, о возможностях сбережения средств, привить с детства привычку ответственно относиться к тратам в семье и своим собственным.

Решение практических ситуации и полученные теоретические знания позволят учащимся разобраться во взаимосвязи доходов, расходов, способах экономии и сбережения денег. Эти знания создадут прочную основу дальнейшего совершенствования основ финансовой грамотности.

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ЗАНЯТИЯ

**Участники:**

**Педагоги:**

Савлюкова Светлана Леонидовна	Учитель начальных классов	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение - Хотынецкая средняя общеобразовательная школа имени Сергея Геннадьевича Поматилова Хотынецкого района Орловской области
Лалаева Наталья Юрьевна	Учитель начальных классов	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение - Хотынецкая средняя общеобразовательная школа имени Сергея Геннадьевича Поматилова Хотынецкого района Орловской области
Лелякова Наталья Петровна	Учитель начальных классов	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение - Хотынецкая средняя общеобразовательная школа имени Сергея Геннадьевича Поматилова Хотынецкого района Орловской области
Суровых Марина Викторовна	Учитель начальных классов	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение - Хотынецкая средняя общеобразовательная школа имени Сергея Геннадьевича Поматилова Хотынецкого района Орловской области
Максимова Елена Николаевна	Учитель начальных классов	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение - Хотынецкая средняя общеобразовательная школа имени Сергея Геннадьевича Поматилова Хотынецкого района Орловской области
Краснобородик ова Наталья Сергеевна	Учитель начальных классов	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение - Хотынецкая средняя общеобразовательная школа имени Сергея Геннадьевича Поматилова Хотынецкого района Орловской области
Рыбкина Светлана Яковлевна	Учитель биологии	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение - Хотынецкая средняя общеобразовательная школа имени Сергея Геннадьевича Поматилова Хотынецкого района Орловской области
Мартынова Наталья Геннадьевна	Учитель технологии	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение - Хотынецкая средняя общеобразовательная школа имени Сергея Геннадьевича Поматилова Хотынецкого района Орловской области
Заводчикова Татьяна Александровна	Учитель иностранного языка	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение - Хотынецкая средняя общеобразовательная школа имени Сергея Геннадьевича Поматилова Хотынецкого района Орловской области
Кашеева Ольга	Учитель химии и	Муниципальное бюджетное

Викторовна	биологии	общеобразовательное учреждение - Хотынецкая средняя общеобразовательная школа имени Сергея Геннадьевича Поматилова Хотынецкого района Орловской области
------------	----------	---

**Цель проекта:** повысить интерес младших школьников к урокам финансовой грамотности, познакомить учащихся со способами экономного и бережливого отношения к денежным средствам; экономного расходования семейных доходов, расширить кругозор обучающихся, развивать коммуникативные навыки.

**Задачи проекта:**

- узнать, что такое экономия денег, бережливость, сбережения, доходы семьи, расходы семьи
- объяснить примеры бережливого ведения хозяйства
- научиться оценивать значение семейных расходов

**Вид деятельности учащихся:** внеурочная деятельность

**Количество занятий по теме/порядковый номер в теме:** 1 / 1

**Тип занятия:** комбинированное

**Класс:** 3-4

**Тема:** «Экономлю и сберегаю с умом»

**Базовые понятия и знания:**

«экономия денег», «бережливость», «сбережения».

Планируемые результаты

**Предметные результаты:**

- правильно использовать изученные понятия;
- сравнивать покупки по степени их необходимости (обязательные, необязательные, лишние);
- подсчитывать доходы и расходы семьи и соотносить их величину;
- решать задачи с элементарными денежными расчётами.

**Метапредметные результаты:**

- использовать различные способы поиска, сбора и представления информации о доходах и расходах в семейном бюджете, правилах его составления;
- проводить логические действия сравнения и анализа;
- работать в малой группе.

**Личностные результаты:**

понимание разницы между базовыми потребностями людей и их желаниями.

**Учебно-методическое обеспечение:**

«Корлюгова Ю., Гоппе Е. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 2-3 классы.»;

**Характеристика условий реализации проекта:**

**Объект:** Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение - Хотынецкая средняя общеобразовательная школа имени Сергея Геннадьевича Поматилова Хотынецкого района Орловской области

**Хронометраж**

I. Организационный момент	3 мин
II. Определение темы занятия	3 мин
III. Актуализация знаний.	5 мин
IV. Освоение нового материала	7 мин
V. Практическая работа.	5 мин

VI. Физкультминутка.	2 мин
VII. Продолжение работы по теме.	4 мин
VIII. Закрепление изученного материала	5 мин
IX. Итог занятия.	3 мин
X. Рефлексия.	3 мин

### Методы и формы обучения

Формы: индивидуальная, групповая, фронтальная.

Методы: словесный, наглядный, практический,

### ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Научиться экономить свой бюджет может абсолютно любой человек. В наше время это умение становится все более актуальным.

Несмотря на это, многие люди, после того как начали экономить деньги, столкнулись с осуждением окружающих. Люди, которые не умеют экономить, всегда будут воспринимать в штыки действия тех, кто хочет приумножить свой доход. Не стоит обращать на них внимания. Прежде всего, вы четко должны осознавать, что ваши действия вызваны бережливостью, а вовсе не жадностью.

### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ДОКУМЕНТОВ И ИСТОЧНИКОВ

1. Федин С. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 2, 3 классы. В 2-х частях. Часть 1.»;
2. «Федин С. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 2, 3 классы. В 2-х частях. Часть 2.»;
3. «Корлюгова Ю., Гоппе Е. Финансовая грамотность: учебная программа. 2-3 классы.»;
4. «Корлюгова Ю., Гоппе Е. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 2-3 классы.»;
5. «Корлюгова Ю., Гоппе Е. Финансовая грамотность: материалы для родителей. 2-3 классы.»;
6. «Корлюгова Ю., Гоппе Е. Финансовая грамотность: рабочая тетрадь. 2-3 классы.».
7. Саплин А.И., Саплина Е.В. Введение в историю. Книга для учителя, 2 класс.- Москва: «Дрофа», 2016г

### Интернет-ресурсы:

<http://fingram.websoft.ru><http://media.msu.ru>

<http://mpfmargtu.ucoz.ru>

[www.azbukafinansow.ru](http://www.azbukafinansow.ru)

<https://yandex.ru/video/search?filmId=3992500652515127441&text=видеоролик%20для%20детей%20как%20управлять%20деньгами&reqid=1509501470642332-1632276271808459607139341-man1-3543-V>

Видеоролик «Экономия и расточительность»

<https://www.youtube.com/watch?v=qmM6siMyfKA>

### ПРИЛОЖЕНИЕ 1

#### Ход занятия

Этап занятия	Действия учителя	Действия ученика	Примечания

<b>I. Организационный момент</b>	-Добрый день, добрый час! Как я рада видеть вас. Друг на друга посмотрели И тихонечко все сели	Слушают учителя, настраиваются на работу	Слайд№1
<b>II. Определение темы занятия</b>	- Ребята для начала давайте, определим тему нашей с вами встречи. А для этого отгадайте, пожалуйста, загадки: а) Маленькая, кругленькая Из кармана в карман скачет. (Монета) б) Для всех мы в обилии рождаемся на свет. У одних нас много, а у других нас нет. (Деньги) -Сегодня мы с вами поговорим о деньгах и выясним, что мы знаем о них, а что нам ещё нужно узнать. <b>Экономия</b> — способ ведения хозяйства по принципу уменьшения расходов. <b>Бережливость</b> - это действия, приводящие к умеренному расходу денег	Отвечают на вопросы учителя.	
<b>III. Актуализация знаний</b>	- Всегда ли родители покупают вам то, что хотелось бы вам? (Нет.) - Часто ли вам дают деньги, чтобы вы сами покупали то, что вам хочется? (Да, Нет.) - Почему? <b>Просмотр видеоролика</b> <a href="https://yandex.ru/video/search?filmId=3992500652515127441&amp;text=видеоролик%20для%20детей%20как%20управлять%20деньгами&amp;reqid=1509501470642332-1632276271808459607139341-man1-3543-V">https://yandex.ru/video/search?filmId=3992500652515127441&amp;text=видеоролик%20для%20детей%20как%20управлять%20деньгами&amp;reqid=1509501470642332-1632276271808459607139341-man1-3543-V</a> - Определите тему нашего сегодняшнего занятия ( <b>Экономлю и сберегаю с умом</b> ) - Правильно! Сегодня мы с вами постараемся понять, как с умом управлять своими деньгами, на что их лучше потратить. Как начать экономить деньги? Что нужно знать, для того что бы экономить? Какие вам известны источники доходов семьи? Какие вам известны расходы семьи? Какие расходы семьи постоянные? На чем можно экономить?	Участвуют в беседе, слушают друг друга.	Слайд№2
<b>IV. Освоение нового материала</b>	<b>Экономим на продуктах</b> В гипермаркетах существуют дни акций и скидок на определенные продукты. И подробнее озаботившись этим вопросом можно просто приобретать нужные товары в дни скидок. Также желательно основные продукты (мясо, крупы и картофель) приобретать на целую неделю вперед. Это позволит лишний раз не посещать магазин и избавиться от соблазнов. Также существуют оптовые поставщики товаров, которые продают их поштучно. Если найти такую точку,	Слушают учителя.	Слайды№3  Слайды№4

	<p>то можно сэкономив купить мешок сахара или крупы. В таком случае вам будет не страшна инфляция в ближайшем будущем.</p> <p><b>Экономим на электроэнергии</b></p> <p><b>Кухня</b> Сократите потребление электроэнергии, приобретя новую модель холодильника Ищите энергосберегающие функции, такие как переключатель энергосбережения и улучшенные изоляционные материалы</p> <p><b>Стирка</b> Вымойте только полные грузы одежды, но не перегружайте машину</p> <p><b>Водонагреватель</b> Уменьшите расход воды Принимайте душ вместо ванны</p> <p><b>Осветительные приборы</b> Отключайте свет при выходе из комнаты Используйте компактные люминесцентные лампы</p> <p><b>Обогрев</b> Старайтесь не использовать калориферы и другие обогреватели, они, как правило, крайне энергозатратны</p> <p><b>Компьютер</b> Отключайте приборы, которые никто не использует. Выключение телевизора, ламп, компьютеров, видеомagniтофонов, духовок и других приборов, которые никто не использует, может снизить потребление электроэнергии</p> <p><b>Экономим на воде</b> Проверьте смесители, туалеты и трубы на наличие утечек. Если вы обнаружите утечку, выясните источник и попытайтесь его исправить</p> <p><b>Вот несколько основных положений на чем нельзя экономить:</b></p> <p>Здоровье. Если долго игнорировать незначительную проблему, то она может стать очень серьезной и затратной. Также от состояния здоровья зависит способность работать и зарабатывать</p> <p>Приобретение знаний. Получив новые знания можно расширить свой кругозор и в последующем понять, как зарабатывать больше или же куда правильно инвестировать</p> <p>Отдых. У всего есть предел, в том числе это же касается и мозга. Качественный отдых позволит взглянуть на проблемы по-новому</p> <p>Страхование (машины, здоровья, квартиры). Да, страховые случаи могут никогда не произойти. Однако если такое случится вы потеряете очень много</p> <p><b>Вот несколько советов о том, куда откладывать деньги:</b></p> <p>Переведите свои сбережения сначала в иностранные валюты (например, доллары). Это нужно</p>		<p>Слайд№5,6</p> <p>Слайд№7</p> <p>Слайд№8,9</p> <p>Слайд№10,11</p>
--	---	--	---



	<p>для защиты их от постоянной инфляции и обесценивания</p> <p>Можно положить сбережения в банк на депозит (процент с него будет покрывать инфляцию). Здесь нужно озаботиться репутацией такого заведения</p> <p>Можно открыть сберегательную карту в банке (опять же перед этим следует изучить его репутацию)</p> <p>Часть денег можно инвестировать, например, в крипто валюты или бизнес</p> <p><b>Советы как экономить деньги:</b></p> <p>После расчета бюджета, ваш доход должен превышать расход на 10-15%</p> <p>Как правило, 60% ненужных трат происходит при покупке продуктов питания и предметов для интерьера</p> <p>Старайтесь готовить самостоятельно, вместо того, чтобы есть в кафе</p>		
<p><b>V. Практическая работа</b></p>	<p>Делим класс на 2 группы, каждой группе раздаются карточки с таблицами доходы, расходы и понятия, которые ученики должны распределить в нужные столбцы (<i>Приложение 1</i>)</p> <p><b>Понятия:</b></p> <p>Оплата электроэнергии – 1000 руб., продукты питания – 5000 руб., зарплата 30000 руб., оплата коммунальных услуг – 6000 руб., покупка одежды - 10000, продажа молока - 3000, поход в кино – 500 руб., пенсия бабушки - 15000, продажа овощей с огорода – 10000 руб., пользование интернетом – 2000 руб., пользование мобильным телефоном – 300 руб.</p> <p>- А теперь сравните эти две величины «Доходы» и «Расходы».</p> <p>- Если получится, что первая величина больше второй (то есть доходы больше, чем расходы), то это значит, что после необходимых расходов в семье ещё останется сколько-то денег.</p> <p>- Но что же делать с этими лишними деньгами (хотя деньги никогда не бывают лишними)? Может, все их потратить на разные удовольствия? Нет, это было бы не очень мудро – ведь могут случиться не предвиденные расходы, о которых мы говорили на прошлом занятии, а денег на них уже не останется. Поэтому часть денег из этой суммы лучше отложить, а оставшуюся – можно и потратить на что-нибудь приятное. Если же первая величина (то есть доходы) меньше второй (то есть расходов), то, значит, семья получает денег меньше, чем тратит, и это плохо. Что же делать в этом случае? Ответ прост: надо стараться больше зарабатывать и экономить. Для того чтобы больше зарабатывать, есть много вариантов. Можно подыскать другую работу, где заработная плата выше. А можно найти дополнительную работу. И хорошо бы такую, которую вполне реально делать дома или неподалёку от него в удобное время: раздавать, например, рекламные листовки у входа в метро или магазин, зарабатывать с помощью Интернета,</p>	<p>Отвечают на вопросы</p> <p>Игровая разминка по группам</p> <p>Квест</p>	

	<p>подрабатывать в кафе быстрого питания.  Но и ты можешь немного подработать и помочь семье в трудной ситуации, когда денег не хватает. Так, можно выгуливать чью-то собаку или собирать жестяные банки из-под разных напитков и обменивать их в специальном автомате на деньги семье помощь, и мир вокруг станет немного чище.  Но деньги имеют свойство куда – то исчезать. А куда? И почему? Как этого не допустить? Давайте разберёмся.  <b>Видеоролик «Экономия и расточительность»</b>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=qmM6siMyfKA">https://www.youtube.com/watch?v=qmM6siMyfKA</a>  <b>Работа в группах. Квест «На чем можно экономить?»</b>  <b>Ученики делятся на две команды «Экономные», «Бережливые»</b>  Командам дается мяч.  Член одной команды бросает члену другой команды мяч и задает вопрос, в котором спрашивает можно ли экономить на приобретении товара.  Член другой команды получая мяч должен ответить будем экономить или не будем экономить на товаре.  Каждая команда имеет право задать по 10 вопросов.  Выигрывает та команда, которая дала больше правильных ответов</p>		
<b>VI.</b> <b>Физкультминутка</b>	<p>Раз, два, три, четыре, пять! (<i>Шагаем на месте.</i>)  Все умеем мы считать. (<i>Хлопаем в ладоши.</i>)  Отдыхать умеем тоже. (<i>Прыжки на месте.</i>)  Руки за спину положим, (<i>Руки за спину.</i>)  Голову поднимем выше (<i>Подняли голову выше.</i>)  И легко-легко подышим. (<i>Глубокий вдох-выдох.</i>)</p>	Выполняют упражнения вместе с учителем	
<b>VII. Продолжение работы по теме</b>	<p>Практическая ситуация 1  Попробуем проверить, как вы ориентируетесь в ценах на самые необходимые продукты питания. (Приложение 2)  1 кг. моркови –  1 кг. соли –  1 кг. сахарного песка –  1 десяток яиц –  1 буханка черного хлеба –  1 литр молока –  Расставьте номера по порядку от самого дорогого товара, до самого дешевого товара.  - Кто может поставить рядом цену?  (Вслух 1-2 человека зачитывают. Совместно делаем исправления.)  - Мы с вами разобрались с ценами. А теперь попробуем спланировать, как и на что надо тратить деньги. Вот допустим, вам на день рождения подарили 3 тысячи рублей. На что бы вы их истратили?  - Какие расходы у человека каждый день?  - Какие расходы реже?  <b>Практическое задание1</b>  Возьмите листочки и попробуйте спланировать, на что</p>	Участвуют в беседе, Отвечают на вопросы учителя.	Слайд№12

	<p>истратить 3 тысячи рублей. Что вы сможете купить, что оплатить, сколько отложить на мечту. Ведь у каждого наверняка есть мечта. Можно помогать друг другу или спросить у меня помощи</p> <p><b>Практическая задание 2</b></p> <p>-Мы узнали, что расходовать деньги можно экономно. Можно минимизировать семейные расходы? За счет чего можно снизить расходы семьи? Как помогает экономии деление расходов на важные и неважные? Помогает ли экономное ведение хозяйства сбережению денег? На чем не стоит экономить? Как можно деньги сберечь?</p>		
<b>VIII. Закрепление изученного материала</b>	<p>-Хорошо, если сегодняшний разговор станет для вас полезным. Чем бы вы не занимались в будущем, помните, что самые дорогие вещи не имеют цены! Например - здоровье. Поэтому экономьте на мороженом, или пирожных, но не экономьте на обедах. Сэкономьте на супермодной одежде, но не экономьте на хорошей книге, или хорошей музыке, которая вам нравится. Помните, что за деньги не купишь хорошее настроение, или уважение близких. Или их любовь. Не обедняйте себя, стараясь всё соизмерить с деньгами. Далеко не всё на свете продаётся и покупается. Прислушайтесь к мнению французского писателя Жана де Лабрюйера: «Богатству иных людей не следует завидовать: они приобрели его такой ценой, которая нам не по карману, они пожертвовали ради него покоем, здоровьем, честью, совестью. Это слишком дорого»</p> <p>Советы тратить деньги с умом (Приложение 3)</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя, слушают друг друга</p> <p>Ученики формулируют советы по разумной трате денег</p>	
<b>X. Рефлексия</b>	<p>-Что же нового вы узнали на уроке?</p> <p>-Какие открытия сделали?</p> <p>- Что нельзя купить за деньги?</p> <p>-Наше занятие подходит к концу.</p> <p>- Какая была его цель?</p> <p>- Удалось ли нам достичь поставленной цели?</p> <p>- Оцените свою работу на уроке. (Шкала достижений)</p>	<p>Анализируют свою работу на занятии.</p>	

## Приложение 2

### Понятия:

Оплата электроэнергии – 1000 руб., продукты питания – 5000 руб., зарплата 30000 руб., оплата коммунальных услуг – 6000 руб., покупка одежды - 10000, продажа молока - 3000, поход в кино – 500 руб., пенсия бабушки - 15000, продажа овощей с огорода – 10000 руб., пользование интернетом – 2000 руб., пользование мобильным телефоном – 300 руб.

### Практическая ситуация 1

- 1 кг. моркови –
- 1 кг. соли –
- 1 кг. сахарного песку –
- 1 десяток яиц –
- 1 буханка черного хлеба –
- 1 литр молока –

Расставьте номера по порядку от самого дорогого товара, до самого дешевого товара.

### **Практическая ситуация 2**

Вам необходимо составить список и рассчитать стоимость основных видов продуктов для вашей семьи на месяц.

Какие из товаров лучше не покупать вообще? Почему? Какие товары можно покупать время от времени?

- Посчитайте, сколько денег вы потратили на необходимые продукты?

- 1) яйца – 38 руб.
- 2) майонез- 80 рублей
- 3) картофель – 15 рублей
- 4) овощи (морковь, лук, свекла, капуста и др.) – 15 рублей
- 5) сухофрукты – 50 рублей
- 6) соль- 12 рублей
- 7) креветки – 150 рублей
- 8) кондитерские изделия – 50 рублей
- 9) сельдь – 120 рублей
- 10) финики сушеные- 80 рублей
- 11) маринады – 100 рублей
- 12) сало копченое – 300 руб.
- 13) орешки соленые- 100 руб.
- 14) конфеты – 300 руб.
- 15) чипсы- 90 руб.
- 16) мясо – 280 руб.

**Необходимо**

**Время от времени**

**Не нужны**

### **Практическая ситуация 3**

Наташа хочет новый ноутбук, который стоит 37.000 рублей, и родители предложили ей вести учет доходов и расходов семьи, чтобы рассчитать возможность данного приобретения. Записи за месяц таковы:

- зарплата папы – 45 000 рублей;
- зарплата мамы – 32 000 рублей;
- продукты – 22000 рублей;
- ЖКХ – 5158 рублей;
- интернет – 399 рублей;
- проезд – 1570 рублей;
- пенсия бабушки – 13800 рублей;
- репетитор по английскому языку – 8 400 рублей;
- школьные обеды – 3398 рублей;
- бензин – 7000 рублей;
- корм собаке - 1300 рублей.

Сможет ли семья Наташи в этом месяце купить новый ноутбук?

### **Практическая ситуация 4**

В семье Ивановых доходы складываются из зарплаты мамы в 22 тыс. руб., зарплаты папы в 29 тыс. руб., пенсии бабушки в 17 тыс. руб. В семье двое детей. Сын, подросток 14 лет и дочь 3 года.

Расходы семьи Ивановых складываются из 5 тыс. руб. на квартплату, 30 тыс. руб. на питание, 2 тыс. рублей плата за дет сад. Семья Ивановых платит ежемесячно ипотеку 15 тыс. рублей. Ежедневно сыну родители дают на карманные расходы 200 рублей. На покупку проездных билетов на общественный транспорт семья тратит 2 тыс. руб. На покупки одежды семья тратит 5 тыс. руб. в месяц. Каждый месяц имеются иные расходы.

Сын просит родителей купить ему новый компьютер стоимостью 35 тыс. рублей.  
Правильно ли расходует семья Ивановых свои доходы?  
Могут ли родители купить сыну новый компьютер?

### **Практическая ситуация 5**

В семье Смирновых доходы складываются из зарплаты мамы в 15 тыс. руб., зарплаты папы в 30 тыс. руб., пенсии бабушки в 14 тыс. руб., пенсии дедушки 16 тыс. руб. В семье трое детей. Один сын совершеннолетний, работает, имеет свою семью. Второй сын, подросток 15 лет и дочь 7 лет. Семья сдает квартиру бабушки и дедушки в наем за 12 тыс. руб.

Расходы семьи Смирновых складываются из 9 тыс. руб. на квартплату, 35 тыс. руб. на питание. Семья Смирновых платит ежемесячно ипотеку 15 тыс. рублей. Ежедневно сыну и дочери родители дают на карманные расходы по 150 руб. в день. На покупку проездных билетов семья тратит 2 тыс. руб. На связь и интернет семья тратит 1,5 тыс. руб. Смирновых

Сын просит родителей купить ему мотоцикл стоимостью 250 тыс. рублей. а дочь не хочет пользоваться телефоном устаревшей модели и просит купить новый за 17 тыс. руб.

Правильно ли расходует семья Смирновых свои доходы?

Могут ли родители купить сыну и дочерью дорогие подарки?

Нужно ли семье Смирновых накапливать сбережения?

### **Приложение 3**

#### **13 советов управления деньгами для ребенка:**

1. Старайтесь планировать бюджет и следовать ему.
2. Будьте аккуратными в трате денег, старайтесь не растрачиться.
3. Запомните, что финансовая грамотность играет огромную роль в вашем будущем и вашей независимости.
4. Учитесь отличать «потребности» от «желаний». Первые, обычно, менее затратные, чем желания.
5. Попросите открыть банковский счет на ваше имя и можете регулярно вкладывать на него деньги вместо копилки.
6. Если у вас есть желание приобрести дорогую вещь, которая вам не по карману, найди более дешевую альтернативу. Это тоже отличное решение и, к тому-же, за меньшие деньги.
7. Заведите копилку и вносите в нее сдачу от своих покупок. Так вы сможете накопить сбережения.
8. Купите игру Монополия (или аналог) и регулярно играйте в неё, это будет весело и научит вас понимать всю ценность денег.
9. Когда вы идете за покупками, то старайтесь выбрать те товары, в которых нуждаетесь. Если выберете сразу несколько товаров с одинаковыми функциями, то научитесь сравнивать цены и делать грамотный выбор.
10. Старайтесь не «брать займы». Нехорошо быть в зависимости от кого-либо, взяв чужие деньги. Удержитесь и от желания жить в кредит.
11. Учитесь вести запись и учет всех своих покупок в специальном блокноте. Заведите лист доходов и расходов.
12. Старайтесь тратить деньги с умом. Родители зарабатывают деньги своим трудом.
13. Что такое регулярные платежи? (коммунальные услуги, телефон, интернет и т.д.) Узнайте, какое количество денег расходуете ежемесячно